



Branca Lupetti e Coccinelle



GRUPPO _____ ZONA _____

NOME B/C _____

NUMERO L/C _____

- La prima promessa quest'anno è stata pronunciata il _____
- L'ultima promessa quest'anno è stata pronunciata il _____
- Il primo L/C diventato Lupo della Legge/Coccinella del Prato è stato il _____
- Il primo L/C diventato Lupo della Rupe/Coccinella del Bosco è stato il _____
- Il primo L/C diventato Lupo Anziano/Coccinella della Montagna è stato il _____
- La stagione di caccia/volo si è aperta il _____
- La stagione di caccia/volo si è chiusa il _____

- Come vi pare sia andato il gioco delle prede/voli nel vostro B/C?
 - Malino
 - Non siamo soddisfatti
 - Bene
 - Benissimo

- Avete dovuto aiutare _____ L/C, visto che le prede/voli concordati assieme sono risultati troppo difficili o squilibrati

- Guardando il gioco dal punto di vista dello staff:

Che cosa ha funzionato particolarmente bene? _____

Che cosa invece non ha funzionato? _____

Che cosa è risultato particolarmente difficile per voi? _____

In base a cosa potete affermarlo? _____

- Guardando il gioco dal punto di vista del bambino:
Che cosa ha funzionato particolarmente bene? _____

Che cosa invece non ha funzionato? _____

Che cosa è risultato particolarmente difficile per lui/lei secondo voi? _____

In base a cosa potete affermarlo? _____

- Come sono organizzate le occasioni per cacciare una preda/compiere un volo? Quali momenti vengono appositamente lasciati (o dedicati) nella vostra programmazione delle attività? (Potete segnare anche più di una risposta)
 - Le prede/voli vengono generalmente conquistati fuori dalla vita di B/C
 - Ad ogni riunione e in caccia/volo, lasciamo sempre del tempo libero da dedicare alle prede/voli
 - Ad ogni riunione e in caccia/volo, programmiamo dei momenti specifici in cui gli L/C si dedicano alle prede/voli
 - Mentre il B/C svolge un'attività, chi lo desidera può allontanarsi e dedicare del tempo per le prede/voli
 - Vengono offerti dei momenti specifici, fuori dalla vita di B/C, per dedicarsi alle prede/voli
 - Altro (specificare) _____
- Come vi pare che vengano generalmente vissute dagli L/C le prede/voli? (Potete segnare anche più di una risposta)
 - Come un gioco, L/C non vede l'ora di giocare
 - Come un gioco, ma L/C a volte ha bisogno di qualche sollecitazione per ricordarsi di giocare
 - Come un compito, che però viene eseguito con gioia ed entusiasmo
 - Come un compito e viene eseguito dopo vari input, a fatica e mal volentieri
 - Le prede/voli non esercitano alcun fascino su L/C
 - Altro (specificare) _____
- Particolari problemi che avete riscontrato nella fase dell'“azione”: (Potete segnare anche più di una risposta)
 - L/C non ricorda le prede/voli che ha definito
 - Non c'è abbastanza tempo, durante le attività, per lavorarci
 - Quando le prede/voli sono difficili, L/C si scoraggia e perde l'entusiasmo
 - Quando prede/voli sono troppo facili, L/C perde l'entusiasmo
 - L/C si dimentica di questo gioco, la sua attenzione è rivolta ad altro

- I genitori intervengono troppo nel gioco
- I genitori intervengono troppo poco nel gioco
- Altro (specificare) _____

- Nelle chiacchierate di staff:
 - Sono emersi abbastanza chiaramente gli obiettivi per quasi tutti i nostri bambini
 - Sono emersi alcuni obiettivi educativi per qualche bambino, dobbiamo continuare a ragionarci su
 - Ci siamo fermati a ragionare solo su qualche L/C in particolare
 - Non abbiamo avuto il tempo di pensarci ma ci siamo ripromessi di farlo quanto prima
 - Non ci è parso fattibile in quel momento dell'anno riflettere su certe cose

- Nella fase dell'avvistamento:
 - Quasi tutti gli L/C hanno avvistato/individuato con facilità le prede/impegni
 - Alcuni L/C hanno avvistato/individuato con facilità, altri sono stati aiutati dai capi
 - Quasi nessun bambino è riuscito ad avvistare/individuare da solo le prede/voli
 - Ci è parso che agli L/C non risultava chiaro come avvistare/individuare

- Se avete incontrato problemi possono essere più legati al fatto che:
 - L/C non ha avuto idee o spunti particolari
 - Durante le attività è mancato il tempo
 - L/C ha avvistato/individuato prede/voli troppo concreti
 - L/C ha avvistato/individuato prede/voli troppo astratti
 - L/C non è stato in grado di avvistare/individuare da solo prede/voli
 - Per il primo momento (cuccioli/cocci) non si può fare altro che concordare prede/voli uguali per tutti

- L'ambiente fantastico vi ha aiutato ad entrare di più in relazione con il bambino?
 - Sì
 - No
 -

- Ha funzionato l'abbinamento personaggio – momento? (Ambiente fantastico Giungla)
 - Sì
 - No

- Cosa ve lo ha fatto capire?

- L'aver abbandonato il forzato legame con il personaggio e l'aver riscoperto lo spirito dei sentieri ha reso più immediato il gioco? (Ambiente fantastico Bosco)
 - Si
 - No

- Il legame con l' A.F., incentrato sulla parabola di crescita e sul gioco degli incontri, ha aiutato i bambini in una maggiore autonomia nella definizione di prede/voli?
 - Si
 - No

- Nel gioco ha funzionato la curiosità dei bambini?
 - Si
 - No

- La maggior parte degli L/C ha chiesto la Promessa entro poco tempo dal lancio?
 - Si
 - No

- La comunità è risultata più coinvolta nello svolgimento generale del gioco e dei momenti di passaggio cruciali?
 - Si
 - No

- Il meccanismo dei "segni visibili" e della visualizzazione sono stati da sprone alla comunità?
 - Si
 - No

- Il tempo di caccia /volo si è concluso nei tempi stabiliti per tutti?
 - Si
 - No

Se no per quale motivo? _____

- La stagione di caccia/volo ha avuto inizio il giorno da voi programmato nella stesura del Programma d'unità?
 - Si
 - No

Se No, lo slittamento è legato alla mancanza di Promesse da parte dei cuccioli/cocci?

- Si
- No

• Avete riscontrato difficoltà nel vivere la globalità nel gioco e negli altri strumenti?

- Si
- No

Se si, quali in particolar modo? _____

• Provate a valutare la vostra attenzione ai pilastri nella programmazione dell'anno. Che voto dareste ad ognuno? (da 1 a 10)

- Comunità
- Curiosità e adesione
- Promessa
- Parlata nuova
- Globalità
- Protagonismo
- Ambiente fantastico